

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Στο Εργαστηριακό Κέντρο Καστοριάς, υλοποιείται η διδασκαλία των εργαστηριακών μαθημάτων, των μαθητών της Β' τάξης (Τομέων) και της Γ' τάξης (Ειδικοτήτων) των ΕΠΑΛ του Νομού μας. Τα εργαστήριά μας διατίθενται και στο ΔΙΕΚ Καστοριάς, όποτε σ'αυτό λειτουργούν συναφείς ειδικότητες.

Στο σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησαν (ενεργά) 28 εργαστήρια κατεύθυνσης (υπάρχει και αποθηκευμένος ο εξοπλισμός δύο εργαστηρίων απο ειδικότητες που δέν ήταν εγκεκριμένες στο τρέχον σχολικό έτος):

#### **Εργαστήρια κατεύθυνσης στο στο σχολικό συγκρότημα του Άργους Ορεστικού :**

101	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ
102	ΘΕΡΜΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΕΤΡΕΛΑΙΟΥ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ
104	ΟΧΗΜΑΤΩΝ
204	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ
1101	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ
1102	ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ
801	ΙΑΤΡΙΚΟ – ΒΙΟΛΟΓΙΚΟ – ΦΑΡΜΑΚΕΙΟΥ
803	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

#### **Εργαστήρια κατεύθυνσης στο σχολικό συγκρότημα της Καστοριάς :**

101	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ
102	ΘΕΡΜΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΕΤΡΕΛΑΙΟΥ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ
103	ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΨΥΞΗΣ ΑΕΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΥ
104	ΟΧΗΜΑΤΩΝ
201	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ
203	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ
204	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ
206	ΗΛΕΚΤΡΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ
207	ΗΛΕΚΤΡΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟΥ
601	ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
1101	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (εργ. 1)
1101	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (εργ. 2)
1102	ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ

1201	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ
701	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ
801	ΙΑΤΡΙΚΟ – ΒΙΟΛΟΓΙΚΟ – ΦΑΡΜΑΚΕΙΟΥ
802	ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΑΣ
803	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ
804	ΦΥΣΙΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ
403	ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ -ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ

**Το μαθητικό δυναμικό** που εκπαιδεύτηκε στα εργαστηριακά μαθήματα (μαθητές της Β' και Γ' τάξη των ΕΠΑΛ), ήταν:

- Ημερήσιο ΕΠΑΛ Καστοριάς: 285 μαθητές
- Ημερήσιο ΕΠΑΛ Άργους Ορεστικού: 85 μαθητές
- Εσπερινό ΕΠΑΛ Καστοριάς: 125 μαθητές
- ΔΙΕΚ Καστοριάς με 307 καταρτιζόμενους, που στο τρέχον σχολικό έτος χρησιμοποίησε τις υποδομές 8 εργαστηρίων.

**Το εκπαιδευτικό προσωπικό** που απασχολήθηκε στο ΕΚ , ήταν:

- με ολική διάθεση 10 εκπαιδευτικοί
- με μερική διάθεση 44 εκπαιδευτικοί

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Κατά το σχολικό έτος αναφοράς, η υλοποίησης της εργαστηριακής εκπαίδευσης πραγματοποιήθηκε δια ζώσης.

Στα δύο προηγούμενα σχεδόν έτη τηλεεκπαίδευσης, έγινε αξιοσημείωτη παραγωγή ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού από τους καθηγητές, που αποτέλεσε μια παρακαταθήκη για την τρέχουσα χρήση.

Η οργάνωση εργαστηριακών μας υποδομών κλύπτει ικανοποιητικά το 80% των εργασιακών ασκήσεων που αναφέρονται στο Αναλυτικό πρόγραμμα των εργαστηριακών μαθημάτων

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Η επάρκεια και ο χαρακτηρισμός της φοίτησης, παρακολουθείται και καταγράφεται απο τα ΕΠΑΛ.

Το ΕΚ, υλοποιεί το εργαστηριακό μέρος της διδασκαλίας, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη του ενδιαφέροντος των μαθητών για πρακτική και εφαρμόσιμη γνώση. Δίδει έτσι κίνητρο και εμπειρία ένταξης στα αντίστοιχα επαγγέλματα της αγοράς εργασίας. Βοηθά με τον τρόπο αυτό τη συγρότηση εντός του εκπαιδευτικού συστήματος, μαθητών που πιθανά θα το εγκατέλειπαν.

Σημαντικότερη συμβολή στην μείωση της μαθητικής διαρροής, έχει ο θεσμός της Μαθητείας, που στο τρέχον σχολικό έτος λειτούργησε μόνο με την ειδικότητα "Τεχνικός Οχημάτων"

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Στά εργαστηριακά μαθήματα, η χρήση διαμοιραζόμενου εξοπλισμού, τα ομαδικά έργα, οι διδακτικές επισκέψεις κλπ, συμβάλλουν στη διαμόρφωση κλίματος συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Το κλίμα σεβασμού συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών κρίνεται ικανοποιητικό

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Οι κηδεμόνες αναγνωρίζουν ως σχολείο το ΕΠΑΛ, όπου πραγματοποιούν την εγγραφή και διατηρούν σχέση αλληλεπίδρασης για θέματα φοίτησης, επίδοσης, διαγωγής, ατομικές μαθησιακές ιδιαιτερότητες κλπ.

Το ΕΚ, σχετίζεται με τους κηδεμόνες: κατά την πραγματοποίηση εκθέσεων μαθητικών έργων όπου προσκαλούντε, εκπαιδευτικών επισκέψεων ή προγραμμάτων Erasmus όπου θα συνεργαστούν για τη συμμετοχή των παιδιών τους, δράσεων ανάπτυξης υποδομών όπου μπορεί να ζητηθεί η συνεργασία ή η συμβολή τους, κλπ.

#### **Θετικά σημεία**

##### **Ός προς το εκπαιδευτικό προσωπικό:**

Εκδηλώνεται ιδιαίτερο ενδιαφέρον από του περισσότερους εκπαιδευτικούς των ειδικοτήτων, για την οργάνωση των εργαστηρίων τους, την προτυποποίηση των ασκήσεων που πραγματοποιούνται, τη συντήρηση του εξοπλισμού, την οργάνωση εποπτικού υλικού και το διαμοιρασμό του.

##### **Ός προς το μαθητικό δυναμικό:**

Οι μαθητές εκδηλώνουν αυξημένο ενδιαφέρον για τα εργαστηριακά μαθήματα. Ακόμα και μαθητές με χαμηλές επιδόσεις στα θεωρητικά μαθήματα, ανακαλύπτουν τις κλίσεις τους και ικανοποιούν το πρακτικό ενδιαφέρον τους.

## **Ως προς τις υποδομές:**

Απο τα 28 εργαστήρια, είναι σε πολύ ικανοποιητική κατάσταση (λειτουργικότητας, ασφάλειας και εκπαιδευτικής πληρότητας) τα 6 απο τα 8 εργαστήρια του Άργους Ορεστικού και 14 απο τα 20 εργαστήρια της Καστοριάς

## **Σημεία προς βελτίωση**

- **Στο Άργος Ορεστικό**, η κτηριακά υποδομή είναι εξαιρετικά καλή, υπάρχει ο βασικός πάγιος εξοπλισμός, με κάποιες ελλείψεις όμως στα εργαστήρια του Τομέα Υγείας.  
Πρόβλημα εντοπίζεται στην εξασφάλιση αναλωσίμων από την εκεί Σχολική Επιτροπή, που δεν θεωρεί την χρηματοδότηση αγορών εξοπλισμού και αναλωσίμων των εργαστηρίων, ως λειτουργικές δαπάνες του σχολείου.  
Το κτήριο των εργαστηρίων εντάχθηκε στο Πρόγραμμα ενεργειακής αναβάθμισης σχολικών κτηρίων του Δήμου Άργους Ορεστικού και πραγματοποιήθηκαν οι σχετικές εργασίες.
- **Στην Καστοριά**, η κτηριακή υποδομή χρειάζεται εκτεταμένη συντήρηση (βάψιμο, αισθητική αναβάθμιση των χώρων, αλλά κυρίως παρεμβάσεις στο ηλεκτρικό δίκτυο, το δίκτυο θέρμανσης και τη θερμομόνωση του κτηρίου). Ο εξοπλισμός των Μηχανολογικών και Ηλεκτρολογικών εργαστηρίων, εξάντλησε το χρόνο χρήσης του και βρίσκεται σε κατάσταση οριακά λειτουργική, χάρη στις συνεχείς επιδιορθώσεις με αποτέλεσμα να τίθεται και θέμα ασφαλούς χρήσης για τους μαθητές.  
Είναι αναγκαία η ανανέωση του βασικού εξοπλισμού, όχι αποσπασματικά αλλά συγκεντρωτικά και οργανωμένα, ώστε να προκύψει εργαστηριακή υποδομή που θα καλύπτει τις διδακτικές ανάγκες των επόμενων ετών με αρτιότητα και ασφάλεια.
- **Στο Εσπερινό ΕΠΑΛ Καστοριάς**, στη Γ΄ τάξη του Τομέα «Υγείας - Πρόνοιας» ιδρύθηκαν δύο νέες ειδικότητες που λειτούργησαν το 2021-22 και δημιουργήθηκαν τα νέα αντίστοιχα εργαστήρια: «Νοσηλευτικής» και «Φυσιοθεραπείας». Αντιμετωπίζουμε έλλειψη χώρων, έτσι τα δύο νέα εργαστήρια συστεγάστηκαν μαζί με υπάρχοντα εργαστήρια του Τομέα Υγείας, και διαμορφώσαμε στο τέλος της χρονιάς δύο μικρούς χώρους εργαστηρίων ως προσωρινή λύση που όμως είναι δυσλειτουργική
- **Η απόκτηση εξοπλισμού για τα νεοϊδρυθέντα εργαστήρια**  
, χρηματοδοτήθηκε από τη Σχολική Επιτροπή (καθώς δεν υπάρχει φορέας που μπορούμε να απευθύνουμε αίτημα απόκτησης εξοπλισμού) και απορρόφησε πάνω από το ήμισυ των διαθέσιμων πόρων του Ε.Κ., με αποτέλεσμα ελλείψεις στα υπόλοιπα εργαστήρια.  
Επισημαίνουμε ότι είναι η τρίτη συνεχόμενη χρονιά ίδρυσης νέων εργαστηρίων.
- **Οι διαθέσιμοι χώροι - αίθουσες, στο σχολικό συγκρότημα της Καστοριάς**, είναι ανεπαρκείς. Παρότι ενημερώνουμε εγγράφως κάθε χρονιά την Επιτροπή Παιδείας και τη Σχολική επιτροπή του Δήμου

Καστοριάς (κοινοποιώντας και στη ΔΔΕ), ότι η συγκατάθεση του Δημοτικού Συμβουλίου για ίδρυση νέας ειδικότητας, προϋποθέτει (εκ του νόμου) και την υποχρέωση εξασφάλισης αιθουσών και εξοπλισμού, ποτέ δεν κληθήκαμε έστω για έκφραση γνώμης πριν τις σχετικές αποφάσεις.

Αναγκαστικά λόγω έλλειψης αιθουσών, το ΕΚ διαθέτει τα εργαστήριά του για τη διδασκαλία θεωρητικών μαθημάτων, συχνά άλλων ειδικοτήτων ή μαθημάτων γενικής παιδείας, με αποτέλεσμα να παρατηρούνται απώλειες και καταστροφές εξοπλισμού.

Είναι εξαιρετικά επείγουσα η ανάγκη κατασκευής τριών νέων αιθουσών εργαστηρίων (για την ανάγκη επιπλέον αιθουσών διδασκαλίας, θα ενημερώσουν οι Δ/ντές του Ημερήσιου & Εσπερινού ΕΠΑΛ Καστοριάς).

## Διοικητική λειτουργία

**Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

(Αξιολόγηση: 3)

**Η δομή διοίκησης** του ΕΚ Καστοριάς συγκροτείται από τους:

- Διευθυντής
- Υποδιευθυντής (Υπεύθυνος για τον εσπερινό κύκλο)
- Υπεύθυνος Τομέα ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ Άργους Ορεστικού
- Υπεύθυνος Τομέα ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & Τομέα ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΕΥΕΞΙΑΣ Άργους Ορεστικού
- Υπεύθυνος Τομέα ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ Καστοριάς
- Υπεύθυνος Τομέα ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ Καστοριάς
- Υπεύθυνος Τομέα ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & Τομέα ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ Καστοριάς
- Υπεύθυνος Τομέα ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & Τομέα ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΕΥΕΞΙΑΣ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ Καστοριάς

**Η γενική στοχοθεσία** αφορά:

- την ίδρυση νέων εργαστηρίων για τις νεοϊδρυθείσες ειδικότητες
- την προσαρμογή των κτηριακών υποδομών στις ανάγκες οργάνωσης των εργαστηρίων
- τον προγραμματισμό αγορών και την εξεύρεση οικονομικών πόρων και την κατανομή τους ανά Τομέα

- την οργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων σε χώρους εργασίας ή υποδομών σχετικών με τις ειδικότητες των εργαστηρίων
- την οργάνωση σύνθετων διαθεματικών ομαδικών έργων με συνεργασία καθηγητών-μαθητών απο διαφορετικές ειδικότητες
- την οργάνωση έκθεσης μαθητικών έργων
- την οργάνωση επισκέψεων και την ενημέρωση των μαθητών των Γυμνασίων του Νομού

**Η επιμέρους στοχοθεσία** κατανέμετε σε κάθε Υπεύθυνο Τομέα και Υπεύθυνο εργαστηρίου και αφορά:

- την διατήρηση του εξοπλισμού σε κατάσταση λειτουργική και ασφαλή για τη χρήση του απο τους μαθητές
- την οργάνωση των εργαστηριακών ασκήσεων ώστε να ικανοποιούνται με πληρότητα τα προβλεπόμενα απο το αναλυτικό πρόγραμμα
- την οργάνωση εποπτικού υλικού και τη διδακτική στήριξη ιδιαίτερα σε εκπαιδευτικούς που για πρώτη φορά διδάσκουν εργαστηριακό μάθημα
- την καταγραφή ελλείψεων σε πάγιο εξοπλισμό, την οργάνωση των αγορών αναλώσιμων υλικών, την καταγραφή στο βιβλίο υλικού και τη διαγραφή των αναλωθέντων ή του κατεστραφέντος εξοπλισμού

**Ο εσωτερικός κανονισμός** του σχολείου είναι είναι προσαρμοσμένος στις ιδιαιτερότητες του Εργαστηριακού Κέντρου και εγκριμένος απο το Σύλλογο Διδασκόντων. Είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα μας <http://1sek-kastor.kas.sch.gr/>

**Ο Σύλλογος Διδασκόντων** συνέρχεται με δυσκολία καθώς οι εκπαιδευτικοί υπηρετούν σε διαφορετικές σχολικές μονάδες (Αργος - Καστοριά) και σε διαφορετικούς κύκλους ώρας (Ημερήσιο - Εσπερινό). Οι συνεδριάσεις του τρέχοντος σχολικού έτους έγιναν με τηλεδιάσκεψη. Προτείνουμε και στο μέλλον (εφόσον θα είναι σύνομο) οι συνεδριάσεις του Σ.Δ. να πραγματοποιούνται με τηλεδιάσκεψη.

#### **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Δράσεις εξωστρέφειας, και διάχυσης εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων στο κοινωνικό περιβάλλον του σχολείου:

- Δηλώσαμε συμμετοχή και προετοιμάσαμε μαθητικά έργα προς παρουσίαση στην "Έκθεση Καινοτόμων Κατασκευών" της Περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας, που όμως δεν πραγματοποιήθηκε
- Πραγματοποιήθηκαν εννέα εκπαιδευτικές επισκέψεις σε επιχειρήσεις, εργοτάξια, εργαστήρια ιδιωτών και χώρους παραγωγής, εντός διδακτικού ωραρίου στα πλαίσια αντoίστιχων εργαστηριακών μαθημάτων.

- Αναπτύχθηκε συνεργασία με ιδιωτικές και δημόσιες-δημοτικές επιχειρήσεις, για την εξεύρεση θέσεων εργασίας Μαθητείας με μικρή ανταπόκριση ιδιωτικών επιχειρήσεων. Οι δημόσιοι φορείς δεσμεύσαν 8 θέσεις μαθητείας για το επόμενο σχολικό έτος
- Πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές επισκέψεις των Γυμνασίων του Νομού, στα εργαστήρια της Καστοριάς και του Άργους

#### Θετικά σημεία

#### Σημεία προς βελτίωση

#### Ζήτημα Διοικητικής Οργάνωσης που θα πρέπει να επιλυθούν:

- Το ΕΚ Καστοριάς, έχει την ευθύνη λειτουργίας εργαστηρίων που εξυπηρετούν διαφορετικά σχολεία και δομές κατάρτισης, σε διαφορετικούς κύκλους λειτουργίας
1. Ημερήσιο ΕΠΑΛ
  2. Εσπερινό ΕΠΑΛ
  3. ΕΠΑΛ Άργους Ορεστικού
  4. ΔΙΕΚ Καστοριάς
- Υπάρχει δυσκολία στην ανάθεση ωραρίου των υπεύθυνων τομέων και υπεύθυνων εργαστηρίων καθώς έχουν την ευθύνη εργαστηρίων που λειτουργούν σε δύο κύκλους (ημερήσιο-εσπερινό)
  - Ο Υποδιευθυντής του ΕΚ (προβλέπεται ότι ορίζεται όταν το ΕΚ λειτουργεί σε δύο κύκλους) πρέπει να αναλαμβάνει ωράριο στον εσπερινό κύκλο, μεταφέροντας τη διοικητική πληροφορία και απόφαση, και επιλύοντας ότι λειτουργικό ζήτημα προκύπτει.
  - Υπάρχει αδυναμία ορισμού Υπεύθυνων Εργαστηρίων Κατεύθυνσης. Διότι με τη νεότερη νομοθεσία για να οριστεί υπεύθυνος εκπαιδευτικός, πρέπει να διδάσκει εργαστηριακά μαθήματα στο πλέον του ωραρίου του (έτσι όμως δεν "βγαίνει" το πρόγραμμα) και καταργήθηκε η μείωση ωραρίου κατά 2 ώρες (έτσι δεν υπάρχει κίνητρο ανάληψης περισσότερης δουλειάς και ευθύνης)
  - Δεν υπάρχει φορέας (μετά την κατάργηση του ΟΣΚ) απ' όπου θα μπορούσαμε να αιτηθούμε διάθεση εξοπλισμού για τα νέα εργαστήρια των νεοιδρυθέντων ειδικοτήτων. Έτσι τα εξοπλίσαμε υποτυπωδώς μέσω χρημάτων της Σχολικής Επιτροπής, εις βάρος των αναγκών των υπολοίπων εργαστηρίων.
  - Η υπερανάπτυξη των σχολικών μονάδων στο κτηριακό συγκρότημα της Καστοριάς (ίδρυση Εσπερινού ΕΠΑΛ και αύξηση του μαθητικού δυναμικού του Ημερήσιου και του ΙΕΚ) καθιστά το κτήριο ανεπαρκές με αποτέλεσμα φέτος να λειτουργήσαν στον ίδιο χώρο δύο εργαστήρια (άλλο στον ημερήσιο και άλλο στον εσπερινό κύκλο). Επίσης τα εργαστήρια

διατίθενται ως αίθουσες για διαδασκαλία θεωρητικών μαθημάτων γενικής παιδείας. Το αποτέλεσμα είναι η εμφάνιση βανδαλισμών, ακόμη και κλοπών και η δυσαρέσκεια των υπεύθυνων Τομέων που πρέπει να τις αντιμετωπίζουν

- Τα εργαστήρια διατίθενται και στο ΙΕΚ (όσα καλύπτουν ανάγκες κατάρτισης των ειδικοτήτων που κάθε φορά λειτουργούν). Το ΙΕΚ συνεισφέρει στο κόστος θέρμανσης και ηλεκτροδότησης, όχι όμως στο κόστος λειτουργίας, της αποκατάστασης φθορών και αγοράς αναλώσιμων υλικών.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

(Αξιολόγηση: 3)

- Συγκροτήθηκαν ομάδες εκπαιδευτικών με κοινή ειδικότητα. Υπήρξε ανταλλαγή εμπειρίας και καλών πρακτικών, καθώς και διαμοιρασμός εκπαιδευτικού υλικού.
- Ως αποτέλεσμα υλοποίησης δράσεων διάχυσης αποτελεσμάτων προγράμματος ERASMUS, έγινε επιμόρφωση στους συμμετέχοντες και πρακτική εφαρμογή πάνω σε τεχνολογίες ρομποτικής, drone και οπτικές ίνες.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

(Αξιολόγηση: 3)

- Οργανώθηκε και υλοποιήθηκε, πρόγραμμα κινητικότητας μαθητών, Erasmus , με τίτλο: "Νέες δεξιότητες για καλύτερες μελλοντικές προοπτικές (New skills for better future perspectives)" με σκοπό τη διεύρυνση των οριζόντων των μαθητών μας τόσο γνωσιακά όσο και κοινωνικοπολιτισμικά, και την ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης του σχολείου μας. Το Σχέδιο αφορούσε την ατάρτιση δώδεκα μαθητών, οκτώ του Τομέα Πληροφορικής και τέσσερις του Τομέα Μηχανολογίας σε πρόγραμμα δύο εβδομάδων πάνω σε τεχνολογίες ρομποτικής σε συνεργασία με τον φορέα CINEL στην Πορτογαλία. Τους μαθητές συνόδευσαν δύο εκπαιδευτικοί σχετικών ειδικοτήτων. Ο φορέας υποδοχής διέθετε εμπειρία στην υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων και είχαμε ξανασυνεργαστεί στο παρελθόν. Οι στόχοι - αναμενόμενα αποτελέσματα από την κατάρτιση των μαθητών ήταν: Να αποκτήσουν οι μαθητές μας σύγχρονες, πρακτικές, πιστοποιημένες γνώσεις πάνω στις τεχνολογίες ρομποτικής, και ταυτόχρονα να αποκτήσουν τις κοινωνικοπολιτισμικές και γλωσσικές δεξιότητες και ευρωπαϊκές αξίες που θα



τους καταστήσουν ικανούς να ανταπεξέλθουν στο δύσκολο σημερινό ανταγωνιστικό εργασιακό περιβάλλον και θα τους βοηθήσουν στην επαγγελματική τους αποκατάσταση και στην καλλιέργεια της προσωπικότητας τους. Επιτεύχθηκαν στον μέγιστο βαθμό.

Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με επαγγελματίες του χώρου και ενημερώθηκαν για τις νέες εξελίξεις, βελτίωσαν τις δυνατότητες απασχόλησης και τις προοπτικές σταδιοδρομίας τους. Ανέπτυξαν πνεύμα ομαδικότητας, ανάληψης πρωτοβουλιών και συνεργασίας. Οι γνώσεις, οι εμπειρίες και οι πρωτοβουλίες που ανέλαβαν, συνέβαλαν στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης τους και την ενδυνάμωση του χαρακτήρα τους.

Μετά την επιστροφή αφιερώθηκε μια ημέρα για την ενημέρωση του συλλόγου διδασκόντων και των μαθητών του σχολείου. Μαθητές και συνοδοί εκπαιδευτικοί δημιούργησαν από κοινού βίντεο για να μοιραστούν τις εμπειρίες τους από το πρόγραμμα το οποίο αναρτήθηκε στο youtube και κοινοποιήθηκε στα site του σχολείου και τα τοπικά blogs.

#### **Θετικά σημεία**

Θετικά σημεία του ανθρώπινου δυναμικού:

- Το 25% των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων κατέχουν Μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών
- Το 90% των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων κατέχουν την πιστοποίηση ΤΠΕ Α επιπέδου
- Το 55% των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων έχουν παρακολουθήσει την επιμόρφωση Β1 επιπέδου ΤΠΕ και έχουν επιτυχώς πιστοποιηθεί

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Ανάπτυξη οριζόντιας επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών κοινής ειδικότητας, που διδάσκουν στα εργαστήρια του ίδιου Τομέα
- Διατομεακή συνεργασία για ανάληψη πρωτοβουλιών ανάπτυξης σύνθετων έργων στα πλαίσια των εργαστηριακών μαθημάτων.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Το Σχέδιο Δράσης: Βελτίωση σχέσεων Σχολείου και κοινότητας Άξονας: Σχολείο και κοινότητα Υλοποιήθηκε επιτυχώς, όμως για τεχνικούς λόγους δεν κατέστη δυνατή η καταχώρησή του εντός των χρονικών ορίων που τέθηκαν.

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Αμβλυση επιφυλάξεων για συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus & δέσμευση για συνέχιση επιτυχούς εφαρμογής της δράσης
- Ευαισθητοποιήθηκαν για να εμπλακούν και άλλοι εκπαιδευτικοί του σχολείου σε δραστηριότητες που σχετίζονται με ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα
- Ευαισθητοποιήθηκαν και κινητοποιήθηκαν εκπαιδευτικοί και μαθητές για δημιουργία εκπαιδευτικών κατασκευών και εποπτικού υλικού που συμπληρώνει και εμπλουτίζει τον εργαστηριακό εξοπλισμό του Ε.Κ.
- Εμπλουτίστηκε και βελτιώθηκε ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου ώστε να είναι εφαρμόσιμος, ρεαλιστικός στις απαιτήσεις του και επίκαιρος
- Οργανώθηκε η ιστοσελίδα που αποτελεί βασικό εργαλείο ενημέρωσης και διάχυσης αποτελεσμάτων των δραστηριοτήτων του σχολείου.

- Έγινε σύντομη επιμόρφωση στην χρήση του Microsoft Onedrive για το διαμοιρασμό αρχείων
- Προωθήθηκε η συνεργασία μεταξύ μαθητών και ενισχύθηκε το κλίμα αλληλεγγύης και αλληλοαποδοχής

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Στη δράση παραγωγής εξοπλισμού εξομίωσης εργαστηριακών ασκήσεων, η δυσκολία που παρουσιάστηκε αφορούσε τον διαθέσιμο χρόνο. Το σημαντικό όμως είναι ότι οι εμπλεκόμενοι στην δράση το χάρηκαν, ένιωσαν ικανοποίηση και αποκόμισαν σημαντικά ωφέλη.
- Στη δράση για Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα, λόγω προβλήματος στην πλατφόρμα Europass δεν αποδόθηκαν τα πτυχία Europass στους μαθητές που συμμετείχαν στο ERASMUS, όπως αρχικά είχε σχεδιαστεί. Επίσης λόγω του COVID-19, υπήρξαν προβληματισμοί για την συμμετοχή στην κινητικότητα.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**